小組報告 (剪輯)

考察點：	**上海**
組別：	**上海(二) – 第 5A 組**
組員：	唐寶華副校長　大埔崇德黃建常紀念學校 陳翺媛主任　伊利沙伯中學舊生會小學 鄭惠貞主任　新蒲崗嘉諾撒小學 歐健中主任　香港扶幼會盛德中心學校 路善希主任　香港四邑商工總會陳南昌紀念學校



一、專題講座(見下頁圖一)

1. 上海基礎教育發展及改革思路（夏惠賢教授）

- 成功關鍵：「托底」紮實，關顧學生身心健康、理想信念、公民意識，重視科學與人文素養，培育創新精神。
- 育人理念：教育公平惠及所有學生，關注差異發展，促進終身學習。
- 改革方向：三大目標（教好每位學生、成就每位教師、辦好每所學校）；以學業質量綠色指標[1]為基礎，推行綜合評價。

[1] 綠色指標是衡量上海市義務教育的學生發展、成長環境、均衡程度和增值發展的綜合評價指標體系。(資料來源：https://edu.sh.gov.cn/xxgk2_zdgz_jxdd_02/20240320/f9cfbd8c2c3d43c5afea95b3ab78c57e.html)

啟示與應用

- 辦學定位：中高層須摒棄唯分數論，堅守公平優質教育，制定長遠規劃，推行多元評估，打造特色品牌（如數字教育）。
- 課程架構：從行政管控轉向專業引領，構建校本課程，培養科學素養與創新思維，善用人工智能契機，回歸育人本質。
- 教師團隊：分層梯隊培養，建立教研共同體，精簡行政，關注教師職業狀態，完善激勵機制。建議推行人工智能教學學習圈，促進協作。
- 行政層面：優化管理權責，推動家校合作，拓展外界資源，積極推動數字校園建設。

2. 基礎教育數字化轉型（錢冬明教授）

新生代學生具數位直覺，但需引導其在數位洪流中保持批判思考(見圖二)。教育部《中小學生成式人工智能使用指南（2025 年版）》為校園劃定紅線與藍圖，目標是建立「數位防護網」，確保學生在運用 AI 時保有獨立思考與倫理底線。

反思

- 將倫理原則轉化為具體行為準則，細化學生不同情境下的行動指引。
- 明確教師責任：設計「防 AI 作弊」的評核方式（如現場辯論、手寫反思），同時利用 AI 減輕行政負擔。
- 家長角色：引導子女善用 AI 作個人化學習工具，打破「AI 有害」迷思。
- 總體意義：為數位原生代建立「交通規則」，涵蓋誠信底線、隱私保護與批判糾錯能力。

3. 改革開放與中國式現代化（劉林教授）

結合上海考察與香港愛國教育，提煉三階段框架：

- **情感連結**：從「香港角色」出發（如東江水、港商回鄉投資），用時間軸梳理歷史，培養國民身份認同。
- **思辨認知**：運用層進式提問與可視化工具（如魚骨圖），對比中西方現代化路徑，以具體案例（高鐵、大灣區綠色發展）理解「中國式現代化」內涵。
- **科技實踐**：結合創客精神，透過專題研習項目（如智慧城市模型、AI 助老工具），讓學生動手解決真實問題，激發作為現代化建設者的使命感。

圖一





圖二

二、學校參訪——上海市萬里城實驗學校

該校為九年一貫公辦學校，以「品慧教育」[2]為核心，校園空間支援多元發展(見圖三及圖四)，課程強調「慧學悅創，知行合一」。觀課中，戴老師以層遞式提問及魚骨圖引導學生深度思考，並以包容態度的方式回應學生，建立安全感，促進有效參與。

可借鏡策略

- **空間轉化**：香港校舍有限，可將走廊、天台等「灰色地帶」改造為任務導向學習場域（如廚餘回收區），結合 STEAM 與跨學科主題，落實「無廢校園」探究。
- **可視化思維系統化**：於中文閱讀、人文科議題常態化使用魚骨圖，結合電子平台，協助學生遷移思維步驟，配合正向教育，提升學習信心。
- **同儕共研文化**：觀課重心轉向「研究學生學習」，聚焦不同能力學生的反饋與困難，強化自評互評，形成專業循環。



圖三



圖四

三、企業參訪——上海智位機器人股份有限公司（DFRobot）

公司專注開源硬件、機器人與科創教育，服務全球逾 8000 所學校(見圖五)。其成功在於「開源共享」、「動手實作」(見圖六)與「跨學科融合」。

反思於校本應用的建議

- **低成本啟動**：選用電腦程式的入門套件，融入常規課，讓學生快速獲得成功體驗。
- **「小而精」創客角**：從課室或圖書館一角開始，配置核心硬件，建立借用管理流程（如學生管理員），固定開放時段。

[2] 學校聚焦“品行雅正、慧學悅創、多元發展”育人目標,積極探索具有萬里實驗特點的“適合教育”——“品慧教育”新體系(資料來源：https://gspl.pte.sh.cn/xxgk/20240112/536.html)。

- **緊扣課程**：每學期規劃跨學科項目（如四年級氣象站、五年級智慧校園模型），附教案、學時與評估標準。
- **教師共學社群**：組織校內或跨校共學小組，善用線上資源，降低技術門檻。
- **試點擴展**：選一年級或主題試行一學期，收集數據後逐步推廣，降低風險。



圖五



圖六

四、文化考察——上海市歷史博物館(見圖七)

博物館結合歷史建築與多媒體互動(見圖八)，讓參觀者沉浸式感受城市變遷。

可引入香港的校本方向

- **校園歷史微型博物館**：學生蒐集校史物件，結合 AR/QR 碼製作數碼導賞，擔任策展人。
- **社區遺跡角色扮演**：善用大館、美荷樓等建築，設計實境任務，讓學生扮演特定年代居民，理解社會結構。
- **非遺與建築文創工坊**：採集本土建築符號（鐵窗花、招牌），利用 3D 打印製作文創產品。
- **校史與社區紀錄片**：進行口述歷史訪問，剪輯微電影，訓練多媒體敘事，建立社區歸屬感。



圖七



圖八

五、總結

是次交流讓我們深刻體會上海教育在育人理念、數字轉型、課程創新及文化認同上的卓越實踐。我們將把「托底」關顧、照顧多樣性、科學與數字教育思維帶回香港，融入學校發展規劃。作為中高層領導，我們更有使命感，致力培養具科創智慧與國民身份認同的優質公民，迎接未來挑戰。